

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Департамент образования и науки Брянской области
Государственное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
**«Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении
«Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения
наказаний России по Брянской области»**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании педагогического совета ГКВ(С)ОУ «УКП при ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области».</p> <p>Протокол №3 от 30.12.2022г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы ГКВ(С)ОУ «УКП при ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области».</p> <p> /Н.Н.Морозова/</p> <p>Приказ №74 от 30.12.2022г.</p>
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казённого вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения
**«Учебно-консультационный пункт
при федеральном казённом учреждении
«Колония-поселение № 3
управления Федеральной службы исполнения
наказаний России по Брянской области»**

на 2022–2027г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел №1. Общие положения.

- 1.1. Характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
- 1.3. Особенности учебно-воспитательного процесса в ОУ при ИК.

Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса

- 2.1. Структура образовательной организации
- 2.2. Анализ учебно-воспитательной работы

Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы

- 3.1. Концептуальные основания программы
- 3.2. Цель реализуемой программы.
- 3.3. Задачи.

Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы

- 4.1. Повышение качества образовательных услуг
- 4.2. Социализация учащихся
- 4.3. Модель выпускника (ожидаемый результат).

Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития

- 5.1. Первый этап (2022/2023 гг.) – констатирующий.
- 5.2. Второй этап (2023/2026 гг.) – формирующий.
- 5.3. Третий этап (2026/2027 гг.) – рефлексивно-обобщающий.

Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<i>Программа развития Государственного казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Учебно-консультационный пункт при федеральном бюджетном учреждении «Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области на 2022 – 2027 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов третьего поколения.</i>
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.12.2022 г. Протокол педагогического совета № 3 Утверждена приказом директора ГКВ(С)ОУ «УКП при ФБУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области» № 74 от 30.12.2022 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ГКВ(С)ОУ «УКП при ФБУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Государственное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Учебно-консультационный пункт при федеральном бюджетном учреждении «Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области» Фамилия, имя, отчество руководителя: Морозова Наталья Николаевна Почтовый адрес: 243500 Брянская область г. Сураж ул. Лесная, д.3 Реквизиты связи: surukp@bk.ru Контактные телефоны: 8 (915) 80-89-946
Разработчики программы	Морозова Наталья Николаевна - директор
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся ГКВ(С)ОУ «УКП при ФБУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области», сотрудники ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся обеспечить их эмоциональное благополучие;

	<ul style="list-style-type: none"> • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных обучающихся; <p>разработка творческих, индивидуальных программ развития обучающихся <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация plano-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество среднего общего образования <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация учебных семинаров, научно-практических конференций; • организация участия членов педагогического коллектива в вебинарах, курсах подготовки и переподготовки; • совершенствование организации самоуправления в школьном коллективе
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2022-2027 годы:</p> <p>I этап (2022-2023 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2023-2026 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования»; «Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Устав</p>

	ГКВ(С)ОУ «УКП при ФБУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области»
Источники финансирования реализации программы	Средства из областного бюджета
Организация и контроль за исполнением программы	осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, Советом школы.

1. Общие положения

1.1. Характеристика ОУ.

По данным исследований Всемирной организации здравоохранения, чем выше уровень образования населения в стране, тем ниже уровень смертности и преступности. События последних лет в нашей стране (распад СССР, рост безработицы, инфляция и т.д.) привели к тому, что количество безграмотных и малограмотных лиц среди населения России достигло и превысило дореволюционный уровень. В связи с этим открытие школ при исправительных учреждениях явилось одним из решений Правительства по предотвращению роста преступности среди молодежи, снижению количества безграмотных и безработных.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Законом Брянской области от 19.12.2005 № 707-01-ЗМО «Об образовании в Брянской области», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Брянской области, Уставом и локальными актами Школы.

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности с момента выдачи лицензии.

Обязательному обучению в школе подлежат осужденные, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Школа прошла процедуру оценки соответствия условий обучения в УКП требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Санитарно-эпидемиологические заключения № 51.МЮ.01.000.М.000002.09.11

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (срок реализации 4 года), основного общего образования (срок реализации 5 лет) и среднего общего образования (срок реализации 3 года). Общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, самообразование по индивидуальным программам. Допускается сочетание различных форм получения общего образования.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	1
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	0
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	3 года/ 10-12	3

Целью образовательного процесса в школе является реализация гарантий на получение начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в федеральных государственных учреждениях исправительных колониях Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области.

Прием осужденных в школу осуществляется на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании (свидетельства о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. При их отсутствии – на основании аттестации, проведенной педагогами школы.

Обучающиеся школы имеют право на:

- получение бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- выбор формы получения образования;
- уважение своего человеческого достоинства;
- бесплатное пользование библиотечным фондом;
- помощь в подготовке к учебным занятиям;
- поощрение за успехи в учебе и соблюдение дисциплины.

В соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка школа работает в режиме 6- дневной рабочей недели. Занятия проводятся в две смены: I смена - с 8:00 до 13:50, II смена - с 13:10 до 16:55. Во вторую смену проводятся уроки, внеклассная и воспитательная работа. Продолжительность продолжительность академического часа – 40 минут, перемены между уроками – не менее 5 минут в соответствии с Уставом школы и нормами СанПиНа.

Наполняемость очных классов – не менее 15, но не более 25 обучающихся.

При меньшем количестве обучающихся организуются группы с заочной формой обучения и группы обучения по индивидуальным планам.

Для осуществления образовательного процесса школа ежегодно разрабатывает и утверждает по согласованию с департаментом образования и науки Брянской области годовой календарный учебный график. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель. Занятия во всех классах начинаются с 1 сентября.

Школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования и среднего общего образования и организует образовательный процесс с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся, внедряет современные педагогические технологии.

Образовательная программа школы учитывает специфику адаптивного обучения: разный уровень подготовки обучающихся, большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях и умениях, психологические особенности обучающихся, и соответствуют целям, задачам и содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, очно-заочной, заочной, экстернат, самообразования по индивидуальным программам.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

В выборе средств, методов и форм обучения и воспитания школа ориентируется на личностно-ориентированные технологии обучения, такие как: социально-личностная концепция “проектирования личности” А.С. Макаренко, концепция коррекционной педагогики М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк и адаптивная система обучения А.С. Границкой.

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения, необходимо отметить исключительную важность взаимодействия школы с социальными и реабилитационными структурами Брянской области, администрацией колонии. Учащиеся нашей школы имеют небольшие сроки заключения, поэтому возможность продолжить образование, получить специальность, иметь возможность после освобождения устроиться на работу – большой стимул к исправлению, социализации, мотивации к обучению. Именно с этой целью в плане развития школы заложено сотрудничество с социальными службами.

Формами организации учебной работы являются:

- очная форма обучения в классах-комплектах;
- заочная форма обучения - самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты;
- индивидуальная форма обучения - самостоятельная работа обучающихся и индивидуальные консультации.

Формой итоговой и промежуточной аттестации являются контрольные работы, зачеты, длительные домашние задания.

Формы проведения зачетов: устные, письменные или комбинированные.

Знания, умения и навыки обучающихся 2 – 12 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Школа оказывает помощь обучающимся - в подготовке к учебным занятиям, овладении методами самообразования, ходатайствует перед администрациями ИУ о поощрении обучающихся за успехи в учебе и соблюдение дисциплины.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Особенности учебного плана

Важнейшей задачей учреждения является развитие у учащихся положительной мотивации учения, поскольку у многих из них ещё до приёма в учреждение потерян интерес к учёбе, ликвидация пробелов в знаниях. Кроме того, одной из главных задач учреждения является социальная поддержка и реабилитация осужденных, их социально - психологическая адаптация.

Учебный план учреждения очной и заочной форм обучения составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Общее число часов по учебным планам учреждения определяется в соответствии с региональными нормативами финансирования системы образования Брянской области, в структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой представлены предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями и вариативная часть, отвечающая целям и задачам учреждения, обеспечивающая индивидуальный характер в развитии обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

В 10-12 классах перечень предметов соответствует базисному учебному плану.

Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" введён как обязательный предмет по выбору обучающихся. Преподавание предмета обеспечивается в соответствии с письмом департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27 апреля 2007 года №03-898 «О методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"». На изучение курса отводится 70 часа, по часу в 10 и 11 классах очной формы обучения.

. На изучение предмета «Литература» отводится по 2 часа в неделю в классах очной формы обучения и заочных группах. Для качественного освоения иностранного языка в очных классах отводится 3 часа в неделю Это вызвано низким уровнем знаний обучающихся по данному предмету..

Изучение предмета «Математика» предполагается комплексно (интегративно) по двум разделам "Алгебра и начала анализа" и "Геометрия". За счёт часов вариативной части введён учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10, 11 классах по 1 часу в неделю. Введение данного предмета обусловлено реалиями современного общества и запросами обучающихся учреждения.

В целях формирования устойчивого интереса и знаний к отечественной и мировой художественной культуре, толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов, приобретения необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора осужденных за счёт вариативной части учебного плана введён предмет "Мировая художественная культура" в 10 классе очной формы обучения по 1 часу в неделю.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося складывается из часов инвариантной и

обязательной вариативной частей. Количество часов, определённое учебным планом на каждый предмет предполагает качественное усвоение образовательной программы учреждения, выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план индивидуальной формы обучения составлен с количеством 18 часов в неделю: из расчета 6 часов аудиторных занятий, 12 часов на самостоятельную работу.

Рабочие учебные программы по предметам и курсам инвариантной и вариативной части учебного плана составлены для очной и заочной форм обучения, включая индивидуальное обучение, на основе примерных программ, разработанных коллективом авторов Российской Академии образования, и рекомендованных письмом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263, и требований к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При составлении рабочих учебных программ школа руководствовалась Положением. Рабочие учебные программы учитывают специфику адаптивного обучения в школе: разный уровень подготовки обучающихся, большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях и умениях, психологические особенности обучающихся, и соответствуют целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта.

Целями рабочих учебных программ являются:
освоение знаний по изучаемому предмету; роли науки в формировании современной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения предмета, в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания мира и природы, необходимости бережного отношения собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении научных проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности.

Задачами рабочих учебных программ являются:

знание основных методов познания в науке;

применение изученных теоретических положений при рассмотрении основных процессов, явлений, ситуаций и т.п;

умение решать поставленные задачи;

иметь представление об основных теоретических положениях изучаемого предмета;

умение выполнять задания различных типов и видов.

Рабочие учебные программы конкретизируют объем и содержание предметных разделов образовательного стандарта и определяют распределение учебных часов по разделам. Программами предусмотрено проведение обязательных индивидуальных консультаций и зачетов, повторение ранее изученного материала.

Структура и содержание рабочих учебных программ ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении и составлены таким образом, чтобы способствовать развитию и становлению личностных характеристик выпускника («Модель выпускника ГKB(С)ОУ «УКП при КП №3 УФСИН России по Брянской области»), а также формированию у обучающихся учебных действий (универсальных и специфических способностей (компетенций) для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных и т.д.)

Для ликвидации пробелов и повышения качества знаний, умений и навыков могут проводиться индивидуально-групповые занятия, в соответствии с учебным планом на конкретный учебный год. Дополнительно к рабочим учебным программам прилагается календарно-тематическое планирование, разработанное в соответствии с учебно-тематическим планом на конкретный учебный год.

Формами организации учебной работы являются уроки, консультации и зачеты. Формой итоговой и промежуточной аттестации являются контрольные работы и зачеты. Формы проведения зачетов: устные, письменные или комбинированные.

Реализация рабочих учебных программ позволит в дальнейшем успешно внедрить в образовательный процесс ФГОС II поколения.

Для предоставления образовательных услуг обучающимся школы в полном объеме обучение проводится в очной, заочной и индивидуальной форме

В У КП на данный момент имеется достаточно оборудования и информационно-демонстративных материалов для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Оборудован демонстрационный кабинет с проектором и экраном. В ИК имеются условия для занятий физической культурой и спортом: тренажерный зал, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, которые используются для уроков физкультуры в школе.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» понятие «основная образовательная программа» присутствует в статьях 8 «Понятие системы образования» и 9 «Образовательные программы». Статья 8 фиксирует, что система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений.

Статья 9 определяет, что образовательная программа определяет содержание образования определённых уровня и направленности.

Данная образовательная программа (далее - Программа) предназначена для совершеннолетних граждан, совершивших уголовные преступления и отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы. Программа рассчитана на реализацию с 2023 года и представляет собой содержание и организацию начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе.

Право на образование является неотъемлемой частью прав и свобод человека, гарантированных международной Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Статьей 43 Конституции Российской Федерации закреплены основные параметры права на образование: общедоступность, бесплатность и обязательность.

Согласно ст. 112 УИК РФ обязательному общеобразовательному обучению подлежат осужденные до 30 лет, не имеющие основного общего и среднего (полного)

общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию.

Одним из решений Правительства по предотвращению роста преступности среди молодежи и реализации их права на образование, явилось открытие при исправительных колониях вечерних (сменных) общеобразовательных школ. Деятельность таких школ регламентируется совместным приказом министерства юстиции Российской Федерации и министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 61/70 «Об утверждении положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы». Вторым нормативным документом является «Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 09.09.1996 г. № 1058 (с изменениями).

Данная Программа является нормативно-правовым локальным документом и объединяет используемые в Школе годовой календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных предметов, факультативных курсов, содержит перечень используемых учебников, средств обучения. Программа содержит и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, устанавливает нормативные сроки освоения, учитывает установленный соответствующим государственным образовательным стандартом обязательный минимум содержания программ, объемы, нормы и требования к реализации государственной услуги по общеобразовательному обучению осужденных.

Целью Программы является регламентация содержания и организации предоставляемых Школой образовательных услуг для обеспечения прав граждан, осуждённых к исполнению наказания в виде лишения свободы на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Реализация Программы в конечном итоге направлена на решение задач адаптации и дидактической коррекции обучающихся, базирующихся на личностно-ориентированной технологии обучения и технологии социально-личностной адаптации, ресоциализации осуждённых к жизни в обществе.

Задачи Программы:

1. Научить участников образовательного процесса организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
2. Научить обучающихся объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
3. Научить обучающихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
4. Научить обучающихся решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
5. Сформировать у участников образовательного процесса ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов

деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить обучающихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить их к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

С учётом тенденции увеличения числа безграмотных или малограмотных молодых людей, ростом безработицы и ростом преступности, школа при исправительном учреждении должна стать тем «островком надежды», где молодые люди могут получить реальный шанс устроиться после освобождения из колонии на работу или продолжить образование, найти своё место в жизни, стать социально значимым человеком.

В связи с этим совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей, учащихся становится важнейшим фактором для всех его участников.

В соответствии со ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение общего образования осуждёнными отнесено к числу основных средств их исправления. Получение образования в современных условиях имеет непреходящее значение, тем более для лиц, совершивших преступления и отбывающих наказание в исправительном учреждении; это одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Находясь в ней, человек познаёт мир, пересматривает свои взгляды на его ценности, на жизнь, на своё отношение к окружающей его среде. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и характером совершаемых ими преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осуждённых.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В связи с этим:

Целью деятельности Школы является: Развитие личности учащегося средствами образования и воспитания, его социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в обществе после освобождения. т.е. создание образовательной среды и конструирование всего воспитательно-образовательного процесса так, чтобы осуждённые могли не только получить полное среднее образование, но и приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. такие ключевые компетенции, которые помогли бы им определиться с дальнейшим образованием, с профессией, изменить свои жизненные ценности, встать на путь исправления, социализации.

Для этого определены основные направления деятельности Школы.

Основные направления работы Школы - это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под *гуманизацией* процесса образования мы понимаем:

- свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление *гуманитаризации* как в самом

содержании образования, так и в организации учебно - воспитательного процесса. Оно заключается :

- в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.
Основные задачи работы Школы в области общеобразовательного обучения:
- обеспечение соответствия содержания образования Федеральным государственным образовательным стандартам;
- создание условий для реализации права осуждённых на получение образования;
- создание учебных планов и программ с учётом требований и специфики работы со взрослыми в условиях исправительного учреждения.

В области воспитательной и социально-реабилитационной работы:

- создание условий для интеллектуального, социально-нравственного, общекультурного и духовного развития личности, учащегося;
- формирование у осуждённых обучающихся правового, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к традициям, культуре и истории своего народа.
- реализация воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей;
- формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- создание организационной культуры, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Аттестация выпускников II ступени проходит в форме государственного экзамена.

Контроль уровня образования учащихся осуществляется в соответствии Положением об аттестации и переводе обучающихся Школы.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать своё и чужое достоинство;
- ценить собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет :

- аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности (учебно-трудовой и т.п.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, нравственное осознание.

На III ступени используется проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках (консультациях) и при проведении внеклассных мероприятий.

Средством обучения являются учебные проекты, ЭОР и ЦОР, рефераты. Это позволяет каждому построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной исследовательской работы, которая ведётся параллельно с традиционными формами.

Учебный план Школы (приложение) ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования, продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Аттестация выпускников III ступени проходит в форме ЕГЭ (по желанию) или в форме государственного выпускного экзамена.

Контроль уровня образования учащихся осуществляется в соответствии Положением об аттестации и переводе обучающихся Школы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное продолжение образования в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел информационными технологиями, в том числе ИКТ;
- владеет приёмами адаптации к меняющимся социально-экономическим отношениям и умеет их применять;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- ценит собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни.

Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Учебный план Школы обеспечен программно-методическим сопровождением, рекомендованным министерством образования и науки Российской Федерации в полном объёме.

Рабочие учебные программы по предметам (Приложение) составлены на основе примерных программ общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В основе реализации рабочих учебных программ лежит системно-деятельностный подход.

Рабочие учебные программы по предметам конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Структура и содержание рабочих учебных программ по предметам ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении и составлены таким образом, чтобы способствовать развитию и становлению личностных характеристик выпускника («Модель выпускника Школы»), а также формированию у обучающихся учебных действий (универсальных и специфических способностей (компетенций) для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных и т.д.)

Реализация рабочих учебных программ позволит в дальнейшем успешно внедрить в образовательный процесс ФГОС третьего поколения.

Для предоставления образовательных услуг обучающимся школы в полном объеме обучение проводится в очной, заочной и индивидуальной форме.

По всем классам и предметам сформированы УМК и контрольно-измерительные материалы.

Программы факультативных курсов построены с учётом всех требований и адаптированы к условиям преподавания в школе при ИУ.

Создание благоприятных условий, способствующих социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из исправительного учреждения. (создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, способствуя исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.)

Обучающийся- осуждённый, временно изолированный от общества, отрывается от привычной жизненной среды, что существенно снижает его адаптационные способности. При этом, освобождаясь из мест лишения свободы, человек возвращается уже в изменившиеся социально-экономические условия. Незнание новых правил общественной жизни воспринимается им как их отсутствие, или возможность создать свои. Поиски выхода из такой сложной в социально-психологическом плане ситуации часто приводят к совершению новых преступлений.

Поэтому в условиях лишения свободы Школа - это помощник в воспитательной работе с осужденными, которая является той нитью, которая связывает учащихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни и способствует повышению общеобразовательного и культурного уровня осужденных и может способствовать более успешной ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения.

Воспитательная работа с осуждёнными представляет собой систему педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному и духовному развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Концепция воспитательной работы школы является компонентом образовательной программы (Приложение).

Реализация Программы в конечном итоге направлена на решение задач адаптации и дидактической коррекции обучающихся, базирующихся на личностно-ориентированной технологии обучения и технологии социально-личностной адаптации, ресоциализации осуждённых к жизни в обществе.

Задачи школы

1. Научить участников образовательного процесса организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить обучающихся объяснять явления действительности – природной,

социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

5. Научить обучающихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

6. Научить обучающихся решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать у участников образовательного процесса ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить обучающихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить их к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

2. Основные направления образовательной деятельности школы

С учётом тенденции увеличения числа безграмотных или малограмотных молодых людей, ростом безработицы и ростом преступности, школа при исправительном учреждении должна стать тем «островком надежды», где молодые люди могут получить реальный шанс устроиться после освобождения из колонии на работу или продолжить образование, найти своё место в жизни, стать социально значимым человеком.

В связи с этим совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей, учащихся становится важнейшим фактором для всех его участников.

В соответствии со ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение общего образования осуждёнными отнесено к числу основных средств их исправления. Получение образования в современных условиях имеет непреходящее значение, тем более для лиц, совершивших преступления и отбывающих наказание в исправительном учреждении; это одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Находясь в ней, человек познаёт мир, пересматривает свои взгляды на его ценности, на жизнь, на своё отношение к окружающей его среде. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и характером совершаемых ими преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осуждённых.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В связи с этим:

Целью деятельности Школы является: Развитие личности учащегося средствами образования и воспитания, его социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в обществе после освобождения. т.е. создание образовательной среды и конструирование всего воспитательно-образовательного процесса так, чтобы осуждённые могли не только получить полное

среднее образование, но и приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. такие ключевые компетенции, которые помогли бы им определиться с дальнейшим образованием, с профессией, изменить свои жизненные ценности, встать на путь исправления, социализации.

Для этого определены основные направления деятельности Школы.

Основные направления работы Школы - это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под *гуманизацией* процесса образования мы понимаем:

- свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление *гуманитаризации* как в самом содержании образования, так и в организации учебно - воспитательного процесса. Оно заключается :

- в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

Основные задачи работы Школы в области общеобразовательного обучения:

- обеспечение соответствия содержания образования Федеральным государственным образовательным стандартам;
- создание условий для реализации права осуждённых на получение образования;
- создание учебных планов и программ с учётом требований и специфики работы со взрослыми в условиях исправительного учреждения.

В области воспитательной и социально-реабилитационной работы:

- создание условий для интеллектуального, социально-нравственного, общекультурного и духовного развития личности, учащегося;
- формирование у осуждённых обучающихся правового, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к традициям, культуре и истории своего народа.
- реализация воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей;

- формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- создание организационной культуры, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

3. Особенности построения учебного плана в вечерней школе при ИУ

Школа с личностно-ориентированным подходом к процессу образования реализует в учебном плане школы гуманитарную, культурно-созидательную, социально-реабилитационную функции образования.

Учебный план школы проектировался на основе Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (Приказ министерства образования и науки РФ от 09.02.1998 года № 322). В целях обеспечения Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в дальнейшем планируется переход на федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями).

Учебный план Школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей (учебных предметов), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

Учебный план состоит из предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Содержание образования в школе направлено на развитие ключевых компетенций обучающихся - целостной системы знаний, умений и навыков, самосовершенствования, самокритичности, возможности самореализации, личностной ответственности за свою судьбу.

Учебный план Школы обеспечивает полную реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования, социальной адаптации и реабилитации после освобождения из мест лишения свободы.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. За счёт часов школьного компонента реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию обучения, основанную на андрагогической модели обучения (индивидуальная, разноуровневая, дифференцированная работа, проектная деятельность обучающихся).

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между компонентами учебного плана, преемственность между ступенями и классами обучения), гибкость плана, отсутствие перегрузки, чёткая направленность плана на прогнозируемый результат с учётом реальных возможностей класса, индивидуальности обучающихся, кадрового, методического, материально-технического ресурсов.

Часть времени, выделенного на консультативные и групповые занятия, использована в полном объёме с учётом организации обучения в условиях вечернего (сменного) образования.

Обязательные предметы по выбору и факультативные курсы определяются с учётом:

- спроса учащихся на образовательные услуги, проведённого по вопросам важности для каждого из них предмета, выбранного из списка предложенных учебных дисциплин, актуальности этого предмета в современном обществе, возможности использования знаний выбранного предмета в жизни и т.п.);
- диагностических исследований уровня подготовленности учащихся школы по учебным дисциплинам инвариантной части учебного плана;
- расширения социальных предметных практик («Экономика», «Информатика и ИКТ», «Персональный ПК: настройка и поддержка» и т.п.);
- преодоления социальной дезадаптации осужденных;
- формирования коммуникативных, социальных компетенций и реализации жизненных планов осужденных, связанных с получением в дальнейшем профессионального образования.

3.2. Основное содержание основной образовательной программы основного общего образования

На II ступени обучения, представляющей формирование познавательных интересов учащихся, склонностей и способностей, навыков, педагогический коллектив основной школы решает задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях в школе.

На II ступени развитие организационных умений осуществляется через использование продуктивных технологий (проектное обучение, ИКТ, модульная и др.). Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия.

1.2.1. Учебный план для II ступени.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план Школы (Приложение) включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков, учащихся по предметам, обеспечить соответствующий уровень знаний, умений и навыков. Гражданское образование - это система знаний интегративного и обобщающего характера, но акцентирующая внимание на выработке стратегий поведения современного человека. Центром такой модели образования должны быть ценности человеческого существования в его гармонии с социумом и миром природы. Такое образование должно способствовать формированию у школьников гражданских качеств критического мышления и толерантности, гражданского самосознания, понимания поликультурности современного мира, умения защищать своё достоинство.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Аттестация выпускников II ступени проходит в форме государственного экзамена.

Контроль уровня образования учащихся осуществляется в соответствии Положением об аттестации и переводе обучающихся Школы.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать своё и чужое достоинство;
- ценить собственный труд и труд других людей
- **Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие,

наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности (учебно-трудовой и т.п.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, нравственное осознание.

3.3. Основное содержание основной образовательной программы среднего общего образования

На III ступени используется проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках (консультациях) и при проведении внеклассных мероприятий.

Средством обучения являются учебные проекты, ЭОР и ЦОР, рефераты. Это позволяет каждому построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной исследовательской работы, которая ведётся параллельно с традиционными формами.

3.3.1. Учебный план III ступени.

Учебный план Школы (приложение) ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования, продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Аттестация выпускников III ступени проходит в форме государственного выпускного экзамена.

Контроль уровня образования учащихся осуществляется в соответствии Положением об аттестации и переводе обучающихся Школы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное продолжение образования в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел информационными технологиями, в том числе ИКТ;
- владеет приёмами адаптации к меняющимся социально-экономическим отношениям и умеет их применять;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- ценит собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни.

Психолого-педагогический портрет теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Учебный план Школы обеспечен программно-методическим сопровождением, рекомендованным министерством образования и науки Российской Федерации в полном объёме.

4. Содержание и организация образования

Рабочие учебные программы по предметам (Приложение) составлены на основе примерных программ общего образования, разработанных коллективом авторов Российской Академии образования, и рекомендованной Письмом Министерства образования и науки РФ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В основе реализации рабочих учебных программ лежит системно-деятельностный подход.

Рабочие учебные программы по предметам конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Структура и содержание рабочих учебных программ по предметам ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении и составлены таким образом, чтобы способствовать развитию и

становлению личностных характеристик выпускника («Модель выпускника Школы»), а также формированию у обучающихся учебных действий (универсальных и специфических способностей (компетенций) для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных и т.д.)

Реализация рабочих учебных программ позволит в дальнейшем успешно внедрить в образовательный процесс ФГОС третьего поколения.

Для предоставления образовательных услуг обучающимся школы в полном объеме обучение проводится в очной, заочной и индивидуальной форме.

По всем классам и предметам сформированы УМК и контрольно-измерительные материалы.

Программы факультативных курсов построены с учётом всех требований и адаптированы к условиям преподавания в школе при ИУ.

5. Реализация образовательной программы

Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические работники. В школу принимаются все желающие на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Лица, не имеющие указанных документов, могут быть приняты по их заявлению и на основании диагностического тестирования (Приложение), проведённого учителями школы. Приём заявлений и зачисление в школу производится, как правило, до начала учебного года. Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующие классы в течение учебного года с учётом пройденного ими программного материала.

Предельный возраст получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в школе не ограничивается. Приём в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования:

- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 3 года).

Учебный год в школе начинается, как правило, 1 сентября, продолжительность учебного года - 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года и составляет не менее 20 календарных дней. Длительность учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

6. Воспитательный компонент образовательной программы

Создание благоприятных условий, способствующих социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из исправительного учреждения. (создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, способствуя исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.)

Обучающийся-осуждённый, временно изолированный от общества, отрывается от привычной жизненной среды, что существенно снижает его адаптационные способности. При этом, освобождаясь из мест лишения свободы, человек возвращается уже в изменившиеся социально-экономические условия. Незнание новых правил общественной жизни воспринимается им как их отсутствие, или возможность создать

свои. Поиски выхода из такой сложной в социально-психологическом плане ситуации часто приводят к совершению новых преступлений.

Поэтому в условиях лишения свободы Школа - это помощник в воспитательной работе с осужденными, которая является той нитью, которая связывает учащихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни и способствует повышению общеобразовательного и культурного уровня осужденных и может способствовать более успешной ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения.

Воспитательная работа с осужденными представляет собой систему педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному и духовному развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Концепция воспитательной работы школы является компонентом образовательной программы (Приложение).

Цель Концепции - организация образовательного процесса школы на обеспечение морально-нравственного оздоровления личности и успешной социальной адаптации её после отбытия наказания. Результатом реализации концепции является модель личности выпускника школы (Приложение).

7. Ожидаемые результаты

Реализация образовательной программы позволит обеспечить:

- качество общего образования осужденных;
- обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним;
- формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определённости и практической направленности;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования;

развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении.

2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса

2.1. Структура образовательной организации

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы. Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

РАЗДЕЛ №3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых обучающихся .

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования обучающихся на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском,).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Суража и г. Брянска по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающихся;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития обучающихся;
- Задачи материально-технического обеспечения:
- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество среднего общего образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

4.2 Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
4. Мониторинг выполнения программ, мониторинг результатов государственных экзаменов.

4.3 Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2022-2023	Учебный план	Директор, учитель начальных классов
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2022-2023	Повышение компетентности	Директор, учителя
3	Работа творческой группы «Стандарты второго поколения»	2022-2027	Реализация ФГОС	Учителя-предметники
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2022-2026	Реализация ФГОС	Директор
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2022-2026	Реализация ФГОС	Директор, учитель начальных классов
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2022-2026	Реализация ФГОС	учитель начальных классов
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2022-2024	Повышение компетентности	Директор
8	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2022-2023	Обмен опытом, повышение компетентности	Директор
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2022	Реализация ФГОС	Директор
10	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2022-2023	Программа развития школы	Директор

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2022-2023	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022-2023	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно	1 раз в	Повышение	Учителя

	действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	полугодие 2022-2025	компетентности педагогов	
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2022-2027	Реализация ФГОС	Учителя
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2025-2027	Учебный план	Директор, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2025-2027	Программа развития школы	Директор
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2024-2025	Учебный план	Директор, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в У КП	до 01.09 ежегодно	Директор
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Директор
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Директор
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Директор
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Директор
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Директор, кл.рук.
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Директор, кл.рук
8	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам полугодий на педагогическом совете	по итогам полугодия	Директор, кл.рук
9	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин, имеющих низкую мотивацию к обучению.	по мере необходимости	Директор, кл.рук

4.4.Социализация обучающихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная

автомизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у обучающихся как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями..

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности

4.5 Модель выпускника ГКВ(С) ОУ «УКП при «КП №3 УФСИН России по Брянской области»

Модель выпускника состоит из 5 направлений личностного развития

1. *Нравственный потенциал:*

- осмысление целей и смысла жизни;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

2. *Активность в школьных делах.*

3. *Образовательный потенциал:*
-Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.
4. *Коммуникативный потенциал:*
- Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
5. *Культурный потенциал:*
- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии.
Во всём видеть прекрасное.
6. *Физический потенциал:*
- Стремление к ведению здорового образа жизни

Организация адаптационного периода в школе.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся	сентябрь	Медсестра ИУ
2.	Валеологический анализ расписания уроков	сентябрь	Учитель биологии
3.			
5.	Контроль за посещаемостью уроков	сентябрь-октябрь	Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Директор
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Кл. руководители
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Администрации	октябрь	Учителя-предметники
10			
11	Анкетирование обучающихся адаптационного периода	октябрь	Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для обучающихся на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Директор
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 12-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Директор
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Директор
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 12-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Директор
7	Ознакомление учителей с нормативной базой	Январь	Директор

	государственной итоговой аттестации		
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 12-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Учителя
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Директор
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Директор
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Директор
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Директор
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,12х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Директор
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Директор
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,12-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 12-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Директор
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 12-х классов (совещание)	Март	Директор
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Директор
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Директор
2	Консультации для учащихся «Предупреждение	Февраль	Директор

	типичных ошибок в заполнении бланков».		
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Директор

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

РАЗДЕЛ №5.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2022 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2022-2023 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также модули (мини-проекты);
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2023-2026г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
НА ПЕРИОД С 2022 ПО 2027 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2022 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2023	Рабочая группа по введению ФГОС ООО	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	март 2023	Рабочая группа по введению ФГОС ООО	Учебный план
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;	2023-2024 уч. год	Рабочая группа по введению ФГОС ООО	Программы

	-программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования			
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав ГКВ(С)ОУ «УКП»	2023 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы 3 ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2022-2023 уч.г.	Директор школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2023	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 1 - 9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2022-2023 уч. года	Библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2026	Учителя	Программы

2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2027	Библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2022-2023 уч. г.	Директор	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в полугодие	Директор, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2022-2027г.	Директор	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				

3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -	По плану учебно-воспитательной работы	Педагоги	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2022-2027г	Библиотекарь	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2023, 2026	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2022-2023 уч. г.	2022 г.	Директор	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО

4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2022-2023 уч. г.	Учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Учителя	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2023г. По плану методической работы	Директор	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор, главный бухгалтер	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление	2022-2027	Директор, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

	заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств областного бюджета	На начало 2022,2026 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из областного бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2027	Директор школы	Материальные средства, выделенные из областного бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2022 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы

