



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
**«Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении  
«Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения  
наказаний России по Брянской области»**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании педагогического совета ГКВ(С)ОУ «УКП при ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области».</p> <p>Протокол №4 от 30.05.2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы ГКВ(С)ОУ «УКП при ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области».</p> <p> /Н.Н.Морозова/</p> <p> Приказ №21 от 31.05. 2023г.</p>
--	--

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного казённого вечернего (сменного)  
общеобразовательного учреждения  
**«Учебно-консультационный пункт  
при федеральном казённом учреждении  
«Колония-поселение № 3  
управления Федеральной службы исполнения  
наказаний России по Брянской области»**

**на 2023–2024 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении «Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области» (далее–Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Государственного казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении «Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формировать у них основы российской идентичности;
- ✓ формировать готовность к саморазвитию;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ формировать активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности осужденного – неукоснительное соблюдение законности и прав осужденного, соблюдения конфиденциальности информации о осужденном, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение личностных и общественных проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание-это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной работы;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся;
- Событийность-реализация процесса воспитания главным образом через проведение в школе мероприятий, которые бы объединяли осужденных и педагогов, общими совместными делами;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: осужденного с осужденными, работниками исправительного учреждения, учителем и другими значимыми личностями;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого осужденного и позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГКВ(С)ОУ «УКП при ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности осужденного, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности осужденного и усилий самого осужденного по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки при КП №3, для реализации их потенциальных возможностей;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьных сообществ;
- формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с руководством исправительного учреждения, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

- В воспитании обучающихся (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
  - становления собственной жизненной позиции осужденного, его собственных ценностных ориентаций;
  - утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
  - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В воспитании осужденных таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
  - приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути:
    - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
    - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
    - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
    - опыт природоохранных дел;
    - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
    - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
      - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Гражданское воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.



- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Календарный план воспитательной работы составляется и утверждается ежегодно.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне (при взаимодействии с ФКУ КП №3):

- проекты – совместно разрабатываемые с ФКУ КП №3 и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и учреждения (работа классных руководителей в СВО);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого осужденного в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь осужденному (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением осужденного в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими работниками учреждения;
- при необходимости коррекция поведения осужденного через частные беседы с ним, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот

или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с администрацией , работниками колонии

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи осужденных в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития осужденного (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),

#### **позволяющие:**

- вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым лидером, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности осужденного, возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Работать над сплочением коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих осужденным освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с руководством колонии, с преподающими в его классе учителями, а также (при

необходимости) – психологом исправительного учреждения;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения осужденного через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в общих собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания осужденных.

***Работа с администрацией и работниками колонии:***

- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах их осужденных, о жизни класса в целом;
- помощь администрации колонии в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- участие в совете воспитателей исправительного учреждения, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение администрации и работников колонии к организации и проведению дел класса;
- организация на базе колонии праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение осужденных и школы.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основных образовательных программ школы следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

В связи со спецификой учреждения ГКВ(С)ОУ «УКП при ФКУ «КП №3 УФСИН России по Брянской области, которая предполагает сочетание обучения и работу на производстве ФКУ КП №3, внеурочную деятельность в требуемом объеме реализовать не предоставляется возможным.

В школе еженедельно проводятся «Разговоры о важном», занятия по экологии и по культуре речи.

Школа осуществляет сотрудничество с воспитательным отделом, который планирует и организует кружковую работу по следующим направлениям:

1. Кружок художественно-прикладного и технического творчества.
2. Спортивный кружок.
3. Кружок художественной самодеятельности.
4. Кружок книголюбов.

Целью работы является: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающегося своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также помочь осознать значимость выбранной профессии.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей осужденных, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 6. Модуль «Правовое воспитание»

Правовое воспитание осужденных – процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости им следовать, а также организацию правомерного ответственного социально активного поведения.

Правовое воспитание включает в себя:

- ✓ Организацию и проведение работы по разъяснению важности правопослушного поведения.
- ✓ Изучение взаимоотношений между осужденными, принятие мер по предупреждению и ликвидации конфликтов между ними.
- ✓ Организацию и проведение занятий по основам правовых знаний.
- ✓ Выявление причин и условий совершения правонарушений, проведение профилактических работ.
- ✓ Изучение прав и обязанностей осужденных как в период отбывания наказания, так и после освобождения.

Чтобы повседневные мероприятия по правовому воспитанию достигали поставленных задач, они должны проводиться с учетом особенностей процесса исправления.

В настоящее время в условиях школы сложились некоторые организационные формы правового воспитания:

- лекции, доклады – воспитывается убежденность в обязательности выполнения законов, вырабатывается привычка и потребность соблюдения всех правовых требований. Учитывается: логическая последовательность, психологическая убежденность, доступное содержание;
- беседы, диспуты с осужденными на правовые темы – привлекаются работники ИУ, сотрудники и преподаватели средних учебных заведений, адвокаты, работники суда, прокуратуры «вечера вопросов и ответов», цель которых - снятие психологического напряжения с осужденных, воспитание правовой культуры;
- средства массовой информации (просмотр видео на правовую тематику, обсуждение статей из газет и журналов);
- оформление уголка правовых знаний, стенной газеты (могут помещаться специальные подборки правовых актов, отдельных статей, публикуются разъяснения по вопросам правовых знаний и т.д.).

## **7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда УКП при ФКУ КП №3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию осужденного школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах ит.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими школьниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **8. Модуль «Работа с администрацией и сотрудниками колонии»**

Работа с администрацией и работниками колонии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций колонии и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с администрацией и работниками колонии в УКП при ФКУ КП №3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- совет воспитателей учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и ресоциализации осужденных, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- ученические собрания, посвященные решению вопросов воспитания и ресоциализации осужденных класса;
- администрация и работники колонии (начальники отрядов, психологи, социальные работники и работники санчасти) могут посещать школьные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов колонии по запросу обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа администрации колонии в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного;
- помощь администрации колонии в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется не реже двух раз в учебный год силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их начальниками отрядов, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации с работниками колонии.

Итогом самоанализа, организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Календарный план воспитательной работы**

Государственного казённого вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении «Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области» (по модулям)

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». (Дата проведения определяется согласно календарю памятных дат и праздников, годовому календарному графику и расписанию уроков).**

Дата проведения	Название	Официальная дата праздника
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.09	День Знаний. Наука и технологии. «Современная российская наука: полезные открытия и перспективные прорывы»	01.09
2.09	«Беслан. Трагедия, которую мы не забудем»	03.09
9.09	«День окончания Второй мировой войны»	03.09
16.09 23.09	«День освобождения Брянской области и Суражского района от немецко-фашистских захватчиков»	17.09, 23.09
30.09	«Самое главное – здоровье»	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	04.10
7.10	«Международный день детского церебрального паралича»	05.10

14.10	«Всемирный день математики»	15.10
21.10	«Сквернословию бой»	
28.10	«Безопасность в сети интернет»	28-30.10
<b>НОЯБРЬ</b>		
	«Мы непобедимы, если мы едины» (День народного единства)	04.11
11.11	Беседа на тему «Быть современным, быть толерантным»	16.11
18.11	«День начала Нюрнбергского процесса»	20.11
25.11	«Мама – первое слово, главное слово!» (День матери в России).	26.11
30.11	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	01.12
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
2.12	«Международный день добровольца»	05.12
9.12	«День Героев Отечества»	09.12
16.12	«День Конституции РФ»	12.12
23.12	Новогодний огонек	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
13.01	«Традиции празднования Нового года и Рождества в России»	
20.01	«Государственная символика России»	
27.01	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01
28.01	«Холокост»	27.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
3.02	«Об олимпийской символике и талисманах»	
10.02	«Солдат войны не выбирает» (Воинам-Афганцам посвящается)	15.02
17.02	«Международный день родного языка»	21.02
22.02	«День защитника Отечества»	23.02
<b>МАРТ</b>		
2.03	«Красота спасет мир!» (Международный женский день)	08.03
9.03	«Скажи наркотикам НЕТ!» (Международный день борьбы с наркоманией)	
16.03	«День воссоединения Крыма и России»	18.03
<b>АПРЕЛЬ</b>		
6.04	«Всемирный день Здоровья»	07.04



13.04	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04
20.04	День донора в России.	20.04
25.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04
27.04	Беседа на тему «Чернобыль...Одного хватает слова...»	26.04
<b>МАЙ</b>		
7.05	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	09.05
11.05	«Международный день семьи»	15.05
18.05	«День славянской письменности и культуры»	24.05
25.05	«Всемирный день без табака»	31.05

## 2. Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление списка класса и оформление журнала классного руководителя (в начале первой учебной недели).</li> <li>2. Изучение условий пребывания обучающихся в колонии.</li> <li>3. Составление социально-демографической и криминогенной характеристики класса.</li> <li>4. Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей.</li> <li>5. Организация планирования воспитательной работы класса на учебный год.</li> </ol>	1-12	Сентябрь	Классные руководители
Ведение и заполнение журнала классного руководителя	1-12	Сентябрь-май	Классные руководители

1. Индивидуальная работа с обучающимися. 2. Выяснение причин неявки обучающихся	1-12	Ежедневно	Классные руководители
1. Проведение классного часа. 2. Проведение мероприятий в классе (по плану). 3. Работа с работниками колонии (по ситуации) лично, с помощью телефонных звонков.	1-12	Еженедельно	Классные руководители
1. Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам полугодия. 2. Анализ выполнения коррекция плана на следующее полугодие.	1-12	Еженедельно январь, май	Классные руководители
1. Диагностика обучающихся. 2. Планирование работы на год. 3. Анализ работы с классом.	1-12	Сентябрь, Май	Классные руководители
Регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах их осужденных, о жизни класса в целом.	1-12	В течение года	Классные руководители
Участие в советах воспитателей исправительного учреждения, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-12	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение администрации и работников колонии к организации проведению дел класса. Организация на базе колонии праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение осужденных и школы.	1-12	По плану ВР класса	Классные руководители

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	1-12	еженедельно	Классные руководители
Экология	10	еженедельно	Учитель экологии

#### 4. Модуль «Школьный урок»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1-12	На каждом уроке	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1-12	На каждом уроке	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1-12	На каждом уроке	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1-12	На каждом уроке	Учителя-предметники
Предметная неделя.	1-12	По плану	Учителя-предметники

### 5. Модуль «Профориентация»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации с психологической службой ФКУ КП №3.	1-12	По мере необходимости	Классные руководители
Классные часы, классные собрания по теме «Профориентация».	1-12	По плану ВР класса	Классные руководители

### 6. Модуль «Правовое воспитание»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение лекций и докладов по обязательности выполнения законов	1-12	В течение года	Учитель обществознания
Классные часы на тему правового воспитания	1-12	По плану ВР	Классные руководители
Просмотр видео на правовую тематику, обсуждение статей из газет и журналов.	1-12	По плану ВР	Классные руководители

### 7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений.	1-12	В течение года	Ответственные за кабинеты, кл. руководители
Размещение и регулярное пополнение и корректировка информации на стендах.	1-12	В течение года	Ответственные за кабинеты, кл.руководители

## 8. Модуль «Работа с администрацией и сотрудниками колонии»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Совет воспитателей учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и ресоциализации осужденных, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	1-12	По мере необходимости	Директор, учителя, кл.руководители
Посещение администрацией и сотрудниками колонии (начальники отрядов, психологи, социальные работники и работники санчасти) школьных мероприятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	1-12	По мере необходимости	Директор, учителя, кл.руководители
Участие администрации колонии в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного осужденного.	1-12	По мере необходимости	Директор, учителя, кл.руководители
Помощь администрации колонии в подготовке общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.	1-12	По мере необходимости	Директор, учителя, кл.руководители