

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Департамент образования и науки Брянской области
Государственное казённое вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение
**«Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом
учреждении
«Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения
наказаний России по Брянской области»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

3 класс

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.
- Авторской рабочей программы курса немецкого языка Бим И.Л.
- Образовательной программы начального общего образования Государственного казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения "Учебно-консультационный пункт при Федеральном казенном учреждении " Колония-поселение №3" Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Брянской области".

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в **3 классе** отводится 0,5 часа (17 часов в год, одно полугодие).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данный курс является ознакомительным. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Владеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Владеть исходным словарным запасом.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Владеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в

предложения. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе следующими разделам).

Вводный курс.

Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Основной курс

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, на улице, в магазине).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии. Какие они? Я и мои друзья. Домашние животные. Любимые животные.

Мир моих увлечений.

Моя школа. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения.

Тематическое планирование

| № | Дата по плану | Дата факт. | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---------------|------------|---|--------------|
| 1 | | | Давайте познакомимся | |
| 2 | | | Как поздороваться и представиться по-немецки? | |
| 3 | | | Как при знакомстве представить других? | |
| 4 | | | Как уточнить, переспросить? | |
| 5 | | | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | |
| 6 | | | Как выяснить, кто это? | |
| 7 | | | Спросим, кто откуда. | |
| 8 | | | Как спросить о возрасте? | |
| 9 | | | Что мы уже можем рассказать о себе | |
| 10 | | | Алфавит. Практика чтения. | |
| 11 | | | Практика письма. | |
| 12 | | | Страноведение. Работа с картой Германии. | |
| 13 | | | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | |
| 14 | | | Тренировка в аудировании. | |
| 15 | | | Практика устной речи. | |
| 16 | | | Чтение текста. Проверка техники чтения. | |
| 17 | | | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. | |

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Немецкий язык. Книга для учителя: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. - М.: Просвещение 2020
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. 2. пособие для учителя общеобразовательных организаций. 2 – е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2020.
3. Немецкий язык. Учебник для общеобразоват. организаций: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М./М.: -Просвещение, 2020
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичева Л.М/ М.: -Просвещение, 2020

