

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Департамент образования и науки Брянской области
Государственное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении
«Колония-поселение № 3 управления Федеральной службы исполнения
наказаний России по Брянской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

11 класс

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена в соответствии с авторской программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс».10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2022».

В 11 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого

переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причинами с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *im... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без употребления форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder... noch*; *sowohl... als*; *trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne... zu*; *statt... zu*;
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;
- распознавать в текстах причастия I и II, употреблённых в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;

- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Содержание учебного предмета

Учебник включает следующие темы:

1. Kulturreisen.
2. Internationale Projekte.
3. Was ist Kunst?
4. Freundschaft und Liebe.
5. Gesunde Lebensweise.
6. Mode und Schönheit.
7. Konsum und Geld.
8. Berufswahl.
9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.

Материал учебника состоит из 9 глав, материалов для подготовки ЕГЭ, немецко-русского словаря.

В начале каждой главы дано краткое введение с описанием сюжетной основы каждого раздела. Здесь также приведены основные цели главы, отдельно выделен базовый грамматический материал, даны описания развиваемых УУД. Затем выделяются слова и речевые обороты, которые учащиеся встретят в текстах разделов.

Материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта для 11 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, А.М.Ионова;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

ЭОР и ЦОР

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?t_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?t_sc=moskau-
Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Точка – Treff молодежный онлайн журнал	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm
Сайт детского телевидения	http://www.kika.de/index.shtml
	http://www.kidsville.de/
Мультимедийная мастерская	http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/
Учим немецкий играючи	http://www.lingonetz.de/
Детский интернет – журнал	http://www.labbe.de/zzebra/index.asp
Немецкий язык - Онлайн	http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php
Интерактивная карта Германии	http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 11 классе

№	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
<i>Lektion 1. Kulturreisen</i>				
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1		
2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1		
3	Какие варианты размещения можно найти в Германии?	1		
4	Как снять номер в отеле?	1		
5	Путешествие на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки.	1		
6	Боязнь самолетов. Как ее преодолеть?	1		
7	Свободное время в путешествии можно провести с пользой.	1		
8	История русских немцев. Как они появились в России?	1		
9	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1		
10	Что можно привезти из путешествия на память?Пров.работа.	1		
11	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1		
12	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1		
13	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы.	1		
14	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1		
15	Что такое глобализация? К чему она приводит?	1		
16	Международное сотрудничество в космосе.	1		

17	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	1		
18	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
Lektion 3. Was ist Kunst?				
19	Что может считаться искусством?	1		
20	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1		
21	Альфред Шнитке: русско-немецкий композитор. Биография.	1		
22	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1		
23	Граффити: современная абстракция.	1		
24	Искусство на каждый день: стиль баухаус. Его основные представители.	1		
25	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1		
26	Профессия актера: сложности и преимущества.	1		
27	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1		
28	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
Lektion 4. Freundschaft und Liebe				
29	Что является важным для дружбы между людьми?	1		
30	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1		
31	Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у Вас «друзья на всю жизнь»?	1		
32	Как можно поддерживать дружбу и контакты?	1		
33	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1		
34	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1		
35	Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются ее отношения с мужем? Почему она стала больше как жена, чем музыкант?	1		
36	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1		
37	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в Сети?	1		

38	Стихи о любви.	1		
39	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
40	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
Lektion 5. Gesunde Lebensweise				
41	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1		
42	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1		
43	Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?	1		
44	Пирамида питания как основа его разумной организации.	1		
45	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1		
46	Как правильно организовать свой рабочий день?	1		
47	Время и часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу?	1		
48	Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1		
49	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	1		
50	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток- шоу.	1		
51	Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.	1		
52	Эффективная подготовка к экзаменам: советы. Пров. работа.	1		
Lektion 6. Mode und Schönheit				
53	Модный стиль: из чего он складывается?	1		
54	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1		
55	Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае?	1		
56	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.	1		
57	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1		
58	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди?	1		
59	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	1		

60	Молодые дизайнеры, как они пришли в профессию?	1		
61	Национальная одежда уже вышла из моды?	1		
62	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
<i>Lektion 7. Konsum und Geld</i>				
63	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1		
64	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1		
65	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1		
66	Как появились деньги? История денег.	1		
67	Интересные факты из истории денег.	1		
68	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1		
69	На твоём месте я сделал бы то же самое.	1		
70	Покупки через Интернет: мнения за и против.	1		
71	Реклама и отношение к ней.	1		
72	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1		
73	Деньги управляют миром. Или?	1		
74	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	1		
75	Предрассудки в отношении денег в Германии и России. Пров. работа.	1		
<i>Lektion 8. Berufswahl</i>				
76	Профессия мечты.	1		
77	Какие возможности продолжения образования существуют?	1		
78	Хобби стало профессией. Возможно ли это?	1		
79	Каковы риски связи хобби и профессии?	1		
80	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1		
81	Высшие учебные заведения в Германии.	1		
82	Учеба в Германии: опыт иностранцев.	1		

83	Различия образования в университете в России и Европы.	1		
84	Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению.	1		
85	Особенности написания онлайн-резюме.	1		
86	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
<i>Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg</i>				
87	Как я представляю свое будущее?	1		
88	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1		
89	Международная компетенция: почему она так важна?	1		
90	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1		
91	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1		
92	Значение иностранных языков для будущей профессии.	1		
93	Профессии, связанные с иностранными языками.	1		
94	Собеседование – первый шаг при приёме на работу.	1		
95	Жизнь в городе и деревне.	1		
96	Преимущества деревенской жизни.	1		
97	Плюсы и минусы города.	1		
98	Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда.	1		
99	Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Обобщающее повторение	1		
102	Обобщающее повторение	1		